

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан»

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (протокол от 07.02.2023 г № 3)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан» А.Ф.Сунгатуллина приказ от 07.02.2023 № 7</p>
--	--

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сунгатуллина Алсу Фирдусовна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 422340, РТ, Апастовский район, пос. Свияжский ул. Молодежная, д. 31 Адрес (адреса) места осуществления образовательной деятельности Учреждения: 422340, РТ, Апастовский район, пос. Свияжский ул. Молодежная, д. 31
Телефон, факс	8(84376)34471
Адрес электронной почты	Leisan_apas@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Апастовского муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Апастовский муниципальный район Республики Татарстан осуществляет МКУ «Отдел образования Апастовского муниципального района».
Дата создания	2014 год
Лицензия	№ 8207 от 14.04.2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 1777,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса, 1110 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — шестидневная, с понедельника по субботу, выходные дни — воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 2 июля 2021 года, ФГОС дошкольного образования с изменениями на 21 января 2019 года. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Ясельная группа — 10;
- Разновозрастная группа — 19;
- Старшая группа — 18;
- Подготовительная к школе группа — 12.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	55	93 %
Неполная с матерью	4	7 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	9 %
Два ребенка	39	66 %
Три ребенка и более	15	25 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов: охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры; развитию личности ребенка, его любознательности, творческого воображения, эмоционально-чувственной сферы в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей оказывается грамотная консультативная педагогическая помощь. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями ДООУ в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, организация целенаправленного процесса развития ДООУ, принятие мер по обеспечению здоровых и безопасных условий в ДООУ, контроль за административно-хозяйственной, методической, медицинской деятельностью, за соблюдением законности и правил внутреннего трудового распорядка, установление внешних связей и контактов ДООУ с вышестоящими организациями и внешними организациями, необходимых для его успешного функционирования и развития.
Педагогический совет	Осуществляет основные задачи и функции педагогического совета ДООУ, определяет его самоуправление и деятельность, права и ответственность, обязанность его членов, а также взаимосвязь педагогического совета с другими органами самоуправления ДООУ для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности, развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	В целях реализации и защиты прав и законных интересов сотрудников детского сада общее собрание работников обозначает основные задачи и функции, определяет состав, права и ответственность собрания, а также взаимосвязь с другими органами самоуправления, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить

	предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей). Создание родительского комитета осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Родительский комитет является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Локальные нормативные акты, разработанные и принятые в детском саду в соответствии с его компетенцией, определенной действующим законодательством и Уставом, внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОУ.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду соответствуют законодательству Российской Федерации и размещены на официальном сайте образовательной организации <https://edu.tatar.ru/apastovo/page86559.htm>

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (10 детей) и средним (2 ребенка) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в

соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Воспитанница подготовительной группы Сибгатуллина Зарина в муниципальном туре республиканского конкурса «Джалилевские чтения» заняла 3 место, Сабирзанова Зарина заняла 2 место, обе участвовали в зональном туре конкурса.

Воспитанница подготовительной группы Садыкова Ясмينا заняла 2 место в Межрегиональном конкурсе народной песни «Песни народа- песни души». *Хамидуллина Залия* заняла 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов, в номинации «Профессия эколог». Воспитанница младшей группы Валиева Милана заняла 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф». Воспитанница средней группы Шайдуллина Эльвира заняла 2 место в Республиканском творческом конкурсе «Дары природы». Воспитанница младшей группы Машина Софья заняла 1 место в Республиканском конкурсе «Народы разные – Республика одна». Воспитанница подготовительной группы Салимова Алина участвовала во Всероссийском конкурсе рисунков и поделок, посвященном безопасности дорожного движения «верный друг – дорожный знак!» и была удостоена диплому 3 степени.

Воспитанники младшей группы Самигуллин Айдар и Самигуллин Айдан участвовали в Республиканском конкурсе «Эти белән бергә! Вместе с папой!» и стали обладателями диплома 3 степени. Воспитанница старшей группы Салахова Илина стала обладателем диплома 2 степени республиканского конкурса «Эти белән бергә! Вместе с папой!», заняла 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса экологических рисунков».

Воспитанники подготовительной к школе группы Валиев Тимур, Бадрутдинов Адель и Залялов Раяз заняли 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30 – летия образования Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов, в номинации «Экологическая среда города».

Воспитанники подготовительной к школе группы Садыкова Ясмينا и Сибгатуллина Зарина стали обладателями дипломов 1 степени, участвовав в V Республиканском открытом конкурсе творчества «Тукай в наших сердцах».

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них

необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 методист, 1 воспитатель

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Год	Стаж педагогической работы			
	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2022	1	3	2	4

В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

- в «Республиканском конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан» воспитатель по обучению татарскому языку Исмагилова Розалия Равхатовна представила проект «Создание виртуального музея «Рухи мирас» и стала победителем.

Воспитатель Фролова Юлия Павловна заняла 1 место в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2022». Воспитатель Мустафина Гульчачак Мансуровна заняла 2 место в районном конкурсе «Лучшая методическая копилка с применением средств электронного обучения», где представила опыт работы с сервисом LearningApps, на котором представлено множество интересных упражнений для дошкольников в игровой форме.

Педагоги Валиева А.Р. и Валиева О.В. участвовали в Межрегиональном открытом конкурсе видеороликов «Зеленые традиции» и заняли 3 место. Фролова Ю.П. стала обладателем диплома 2 степени I Республиканского конкурса чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль».

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ «Лейсан» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом,

система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду 4 групповых комнат.

Все групповые помещения эстетически оформлены. Имеется свободное пространство для движения детей, так же предусмотрено зонирование групповых помещений:

- уголок книги и художественно-эстетического развития;

- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- зона отдыха;
- уголок для сюжетно – ролевых, дидактических, строительных игр;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- физкультурный уголок;
- уголок по национальному воспитанию;
- уголок по ПДД.

Имеется зона для образовательной деятельности.

Групповые помещения обеспечивают детям свободный доступ к играм, игрушкам, а так же к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и труда.

Во всех групповых комнатах имеется кухня.

Каждая групповая комната имеет прихожую со шкафами для раздевания детей, скамейки.

В прихожей на стендах для родителей имеются информационный уголок “Для вас родители”.

Каждая групповая ячейка имеет спальную комнату. Спальни оборудованы деревянными кроватями.

О специально оборудованных учебных кабинетах.

Оборудованные кабинеты	Количество	Общая площадь м ²
Музыкальный зал	1	108,1
Групповые помещения	2	101,8
Групповые помещения	2	101,2
Методический кабинет	1	13,4

Материально-техническое и информационное обеспечение организации. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	МБДОУ "Лейсан"
Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу	0
Индивидуальные автоматические рабочие места специалистов	1

(музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель –логопед, воспитатель по обучению татарскому языку)	
Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	1
Обеспеченность ОО интерактивным оборудованием (количество интерактивных досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	1
Наличие оборудованных прогулочных площадок	4
Методический кабинет обеспечен методической литературой для педагогов по всем образовательным областям (литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии).	

Методический кабинет обеспечен методической литературой для педагогов по всем образовательным областям (литературы по разным разделам дошкольной педагогики и психологии).

Имеющиеся средства обучения:

печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники,);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, закупить ноутбуки для педагогов, МФУ.

Внутренняя система оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	59

в режиме полного дня (12 часов)		59
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		59 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,6%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8

с высшей категорией		0
первой категорией		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18,81
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован полностью количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.